

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Краснокамская адаптивная школа-интернат»

**Методическая разработка мастер - класса**

**Тема: «Альтернативные методы обучения чтению обучающихся 1 класса по ФАООП, 1 вариант»**

Авторы-разработчики:  
Синяева Елена Александровна,  
учитель,  
Фаталиева Айгун Муршудовна,  
учитель-логопед

г. Краснокамск, 2025 г.

## **Мастер-класс: «Альтернативные методы обучения чтения обучающихся 1 класса по ФАООП, 1 вариант»**

**Цель мастер-класса:** создание условий образовательной среды для освоения педагогами альтернативных методов и приемов обучения чтению обучающихся с нарушением интеллекта.

### **Задачи мастер-класса:**

1. Познакомить с преимуществами альтернативных методов и приемов обучения чтению, как средства коррекции и развития, обучающихся с нарушением интеллекта, посредством использования нетрадиционных упражнений.
2. Совместно с педагогами отработать на практике методические приемы использования альтернативных методов обучения чтению.
3. Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, в частности с нарушением интеллекта.

**Целевая аудитория:** педагоги, работающие с обучающимися с ОВЗ, в том числе с нарушением интеллекта.

**Форма организации мастер-класса:** фронтальная, работа в парах.

**Образовательные технологии:** альтернативные методы обучения чтению (прием мнемотехника, приемы нейротехнологии, прием глобального чтения с использованием специальных дидактических материалов, применение карточек Ресс, сенсорные игры), метод здоровьесбережения: нейрометод, элементы арт-терапии, игровой метод (дидактические игры), икт: презентация, обучающий видеоролик, интерактивный метод: куар - код.

**Материально- техническое оснащение:** компьютер, проектор, презентер. Оборудование для практической части: акварель, кисти, баночки, карточки, гидрогелевые шарики, конверты, копировальная бумага, нейромячи 6 шт., напольная мишень – 1 шт..

### Ход мастер-класса

| Этапы работы мастер-класса                        | Содержание этапов мастер-класса  |  |
|---|--|--|
|   | <b>Ход мастер-класса</b>   | <b>Деятельность участников мастер-класса</b>             |
| <b>1.1. Организационно-подготовительный этап.</b> | <p>Приветствуют коллег:</p> <p>(Слайд 1)Добрый день, уважаемые коллеги. Разрешите представиться - Синяева Елена Александровна, учитель начальных классов, Фаталиева Айгун Муршудовна учитель-логопед «Краснокамской адаптивной школы-интернат».</p> <p>Давайте на минутку представим, что мы с вами не умеем говорить. А поздороваться и познакомиться нам с вами необходимо.</p> <p>(Слайд 2)Предлагаем вам отсканировать куар-код и поприветствовать друг друга. Тем самым мы только что нашли альтернативный метод общения. Но, альтернативные методы можно применять не только в общении, но и в обучении.</p> | Сканируют куар-код, переходят в чат, приветствуют коллег |
| <b>1.2. Актуальность</b>                          | <p>(Слайд 3)Одна из важнейших задач начальной школы – формирование у детей навыка чтения, являющегося фундаментом всего последующего образования.</p> <p>Процесс обучения чтению требует взаимодействия всех психических процес-</p>   | Воспринимают информацию                                  |

сов ребенка.

В МБОУ «Краснокамская адаптивная школа-интернат» школе обучаются дети с различной степенью нарушений интеллекта. Многие из них имеют нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройство аутистического спектра.

(Слайд 4) Вследствие сочетанных нарушений у данной категории обучающихся при овладении навыками чтения в силу их физического и психического здоровья возникают трудности различного характера:

- не усвоение букв,
- побуквенное чтение,
- искажение звуковой и слоговой структуры слова,
- нарушение понимания прочитанного,
- крайне низкая мотивация к обучению.

(Слайд 5) Возникает вопрос. Как привить интерес к чтению обучающимся с нарушением интеллекта?

В этом случае развивать навыки чтения следует иным путем, отличающимся от выполнения традиционных учебных заданий. Поэтому, чтобы сделать процесс привлекательным, интересным, превратив обучение в игру, мы активно используем приемы альтернативных методов обучения чтению.



мощью карточек Ресс. пользуемся визуальным расписанием, планом урока, коммуникативными планшетами.

Предлагают перейти к практической части мастер – класса и выполнить совместно специальные упражнения.

(Слайд 10) Предлагаем вам побыть детьми и включиться в работу. В ходе практической работы мы будем пополнять наш общий чат фотографиями и видеороликами с вашего разрешения.

#### 1. «Шариковый бум»

Педагогам предлагается 3 емкости, наполненные гидрогелиевыми шариками и бутылка с водой. Наполните емкости водой так, чтобы шарики стали прозрачными и вы сможете увидеть слоги, спрятанные на дне емкости, прочитайте данные слоги, поставьте емкости так, чтобы составить слово из заданных слогов.

#### 2. «Волшебный конверт»

Педагогам предлагается белый конверт. Возьмите конверт и кисть, тыльной стороной кисти напишите свое имя на конверте. Теперь загляните в конверт, достаньте вложенный лист и вы увидите то, что написали. Как вы думаете, в чем секрет? Все дело заключается в копировальной бумаге, спрятанной в конверте.

### 3. «Тайное послание»

Педагогам предлагается взять белый лист картона, акварельные краски и кисть. Возьмите кисть и раскрасьте белый лист. А теперь происходит «волшебство», на листе проявляется слово или слог, прочитайте своё тайное послание. Как вы думаете, в чем секрет? Слово было написано заранее восковой свечой.

### 4. «Детективы»

Педагогам предлагаются цветные картинки в форме планеты Земля и фонарики. Посветите фонариком на планету Земля, и вы увидите какое слово написано внутри.

### 5. «Умный мяч»

Упражнения на тренажере с напольной мишенью. Зрительно моторная координация, также известная, как координация в системе "глаз-рука - это способность, с помощью которой мы можем одновременно использовать глаза и руки при выполнении действий. Зрительно-моторная координация является сложной когнитивной способностью, особенно важной для нормального развития ребёнка и его обучения в школе. Использование нейротренажеров позволяет отрабатывать любые школьные задания, например:

Разучивание стихотворений с помощью мнемотехники. Возьмите в правую руку нейромяч, перед вами мишень с мнемотаблицей стихотворения. Ва-

|   |   |                             |
|---|---|-----------------------------|
|   | ша задача последовательно попадать нейромячом в цель и произносить слово стихотворения, соответствующее данному схематическому рисунку.   |                             |
| <b>3. Заключительное слово.</b><br>Рефлексия. | Организует обмен мнениями участников мастер-класса.<br><br>(Слайд 11)- Уважаемые коллеги, прошу вас дать обратную связь в нашем чате.<br><br>Благодарит участников за мастер-класс. | Осуществляют обратную связь |